



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 POSGRADO EN LINGÜÍSTICA



Propuesta de programa para impartir asignaturas en
 MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA APLICADA

TÍTULO DE LA ASIGNATURA

Sintaxis Minimalista

PROFESORA

María Teresa Peralta Estrada

CLAVE	SEMESTRE 2022-I	CAMPO DE CONOCIMIENTO Sintaxis Formal		NÚMERO DE CRÉDITOS 8
<input type="radio"/> Optativa		HORAS	HORAS POR SEMANA 4	HORAS AL SEMESTRE 64
MODALIDAD		TEORÍA	PRÁCTICA	
<input type="radio"/> Curso		32	32	
		DURACIÓN DEL CURSO <i>semestral</i>		

ACTIVIDAD ACADÉMICA CON SERIACIÓN SUBSECUENTE

NINGUNA

ACTIVIDAD ACADÉMICA CON SERIACIÓN ANTECEDENTE

NINGUNA

OBJETIVO(S) DEL CURSO O SEMINARIO

Objetivo general

Al finalizar el curso, los participantes:

(1) se habrán familiarizado con los supuestos del Programa Minimalista;

(2) tendrán los fundamentos mínimos de teoría sintáctica minimalista para acercarse al estudio de diversos fenómenos sintácticos

<i>Objetivos específicos</i>			
Al finalizar el curso, los participantes serán capaces de:			
<ul style="list-style-type: none"> (1) analizar diferentes tipos de fenómenos lingüísticos utilizando las herramientas de la sintaxis minimalista, (2) comparar propuestas de análisis sintáctico de determinados fenómenos y valorarlas analíticamente, (3) conocer los estudiosos relevantes para el o los fenómenos sintácticos de su interés. 			
ÍNDICE TEMÁTICO			
			Horas
UNIDAD	TEMA	Teóricas	Prácticas
1	Supuestos teóricos de la teoría sintáctica minimalista	2	-
2	Estructura sintáctica	2	4
3	Constituyentes Nulos	4	4
4	Movimiento de núcleos	4	4
5	Movimiento de elementos Q y otros tipos de movimiento no argumental	4	4
6	Movimiento argumental	4	4
7	Concordancia y Caso y movimiento argumental	4	4
8	Proyecciones de C, T y V	4	4
9	Fases	4	4
TOTAL DE HORAS		32	32
SUMA TOTAL DE HORAS:		64	

CONTENIDO TEMÁTICO DESGLOSADO

UNIDAD	TEMA/SUBTEMAS
1.	Conceptos centrales en el Programa Minimalista. La Facultad del Lenguaje. Los sistemas de actuación y el sistema cognoscitivo.
2.	Noción de estructura sintáctica, formación de frases y oraciones y diagnósticos para evaluar estructura sintáctica. Proyecciones intermedias y máximas. Estructura de frase escueta.
3.	Evaluación de la noción de constituyentes nulos. Determinantes, cuantificadores, sujetos, auxiliares, complementantes nulos. Cláusulas defectivas.
4.	Movimiento de núcleo a la siguiente posición de núcleo. La noción de copia y borrado. Movimiento cíclico.
5.	Movimiento de expresiones Q a la posición del especificador de la frase complementante. Movimiento a larga distancia. Extracción de material adicional dentro de la frase que contiene la expresión Q. Movimiento de tópico, foco, entre otros.

6.	La hipótesis de la posición de base del sujeto y su movimiento a la posición del especificador de la frase de tiempo. Papeles temáticos. Diferentes tipos de predicados: inacusativos, pasivos, de ascenso, control.
7.	El cotejo de Caso y la operación de concordancia entre una sonda y un objetivo: valuación y borrado de rasgos. Diferencia entre rasgos interpretables y no interpretables. Diferencia entre rasgos valuados y no valuados.
8.	Las proyecciones de foco, tópico al interior de la frase complementante. La proyección de aspecto y modo en T. La proyección de verbo ligero dentro de la proyección verbal, estructuras inergativas, de control de objeto, inacusativas, pasivas y de ascenso.
9.	La derivación de la estructura sintáctica por medio de fases: la fase Complementante y la frase del verbo ligero. Los rasgos no interpretables y la herencia de rasgos.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Bosque, I. & J. Gutiérrez-Rexach (2009) *Fundamentos de Sintaxis Formal*. Madrid: Akal
- Camacho, J. (2018) *Introducción a la sintaxis del español*. Cambridge: CUP.
- Gallego, Ángel J. (ed) (2015) *Perspectivas de sintaxis formal*. Madrid: Akal.
- Gelderen, Elly van (2017) *Syntax: An introduction to Minimalism*. Amsterdam; Philadelphia: John Benjamins Publishing Company
- Gutiérrez-Rexach, J. (Ed.) (2016) *Enciclopedia de Lingüística Hispánica*. Volumen I y II. London & New York: Routledge.
- Kayne, R. S., Leu, T. & Zanuttini, R. ((2014) *An annotated syntax reader. Lasting insights and questions*. Malden, MA: Wiley-Blackwell.
- Koenenman, O. & Zeiklistra, H. (2017) *Introducing Syntax*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Radford, A. (2009) *Analyzing English Sentences. A Minimalist Approach*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Radford, A. (2016) Second Edition. *Analyzing English Sentences. A Minimalist Approach*. Cambridge: Cambridge University Press.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Adger, D. (2003) *Core Syntax. A Minimalist Approach*. Oxford University Press.
- Carnie, A. (2021) *The Syntax Workbook: A Companion to Carnie's Syntax*. Second Edition. Wiley: Blackwell
- Carnie, A. (2021) *Syntax. A Generative Introduction*. Fourth Edition Wiley: Blackwell.
- Carnie, A, Y. Sato and D. Siddiqi (eds) (2014) *The Routledge handbook of Syntax*. New York: Routledge.
- Boeckx, C. (ed) (2011) *The Oxford Handbook of Linguistic Minimalism*. OUP.
- Dikken, Marcel den (ed) (2013) *The Cambridge handbook of generative syntax*. Cambridge: CUP.
- Eguren, L. & O. F. Soriano (2004) *Introducción a una Sintaxis Minimista*. Madrid: Gredos.

Everaert, M. & Riemsdijk H. (eds.) (2006) *The Blackwell Companion to Syntax*. Five volumes. Oxford: Blackwell.

Freidin, R. (2012) *Syntax. Basic Concepts and Applications*. Cambridge: Cambridge University Press.

Gallego, Ángel J. & R. Martin (eds.) (2018) *Language, syntax, and the natural sciences*. Cambridge: CUP.

Gelderen, Elly van (2013) *Clause structure*. Cambridge: Cambridge University Press

Haegeman, L. (2006) *Thinking Syntactically. A Guide to Argumentation and Analysis*. Oxford: Blackwell.

Haegeman, L. & J. Guéron. (1999) *English Grammar. A Generative Perspective*. Oxford: Blackwell.

Hornstein, N., H. Lasnik, P. Patel-Grosz and Ch. Yang (eds) (2018) *Syntactic Structures after 60 years*. Berlin: De Gruyter Mouton.

Hornstein, N., J. Nunes & K. K. Grohmann. (2005) *Understanding Minimalism*. Cambridge: Cambridge University Press.

Ordoñez, F. (2000) *The Clausal Structure of Spanish. A Comparative Study*. NY: Garland Publishing.

Zagona, K. (2003) *The Syntax of Spanish*. Cambridge: Cambridge University Press.

BIBLIOGRAFÍA NOAM CHOMSKY:

Chomsky, N. (1995). *The Minimalist Program*. Cambridge: Mass.: MIT Press.

Chomsky, N. (2000). Minimalist Inquiries: The Framework. En *Step by Step: Essays on Minimalist Syntax in Honor of Howard Lasnik*, eds. R. Martin, D. Michaels, & J. Uriagereka, 80-155. Cambridge, Mass.: MIT Press.

Chomsky, N. (2001) Derivation by Phase. En *Ken Hale. A life in Language*, ed. M. Kenstowicz, 1-52. Cambridge, Mass.: MIT Press.

Chomsky, N. (2004) Beyond Explanatory Adequacy. En *Structures and Beyond: The cartography of syntactic structures, Vol. 3*, ed. Adriana Belletti, 104-131. Oxford: Oxford University Press.

Chomsky, N. (2005). Three Factors in Language Design. *Linguistic Inquiry*, 36, 1-22.

Chomsky, N. (2007a). Approaching UG from below. En U. Sauerland & H-M- Gärtner (eds.) *Interfaces + Recursion = Language? Chomsky's Minimalism and the View from Syntax-Semantics*. Berlin: Mouton de Gruyter. 1-29.

Chomsky, N. (2007b). Biolinguistic Explorations: Design, Development, Evolution. *International Journal of Philosophical Studies* Vol. 15(1), 1-21.

Chomsky, N. (2008). On Phases. En R. Freidin, C. P. Otero & M. L. Zubizarreta (eds.) *Foundational Issues in Linguistic Theory. Essays in Honor of Jean-Roger Vergnaud*. Cambridge, Mass.: MIT Press. 133-166.

Chomsky, N. (2013) Problems of projection. *Lingua* 130, 33-49.

Chomsky, N. (2014) Minimal recursion: exploring the prospects. In Roeper T. & Speas, M. (eds.) *Recursion: complexity in cognition*. Switzerland: Springer, 1-17

Chomsky, N. (2015a) Problems of projection. Extensions. In Di Domenico, E., Hamman, C., Matteini, S. *Structures, Strategies and Beyond. Studies in honour of Adriana Belletti*. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins, 3-16.

Chomsky, Noam. 2015b. The Sophia Lectures. *Sophia Linguistica* 64. Sophia University, Tokyo.

Chomsky, N. (2017a) The language capacity: architecture and evolution. In *Psychon Bull Rev*, 24: 200-203.

Chomsky, N. (2017b) The Galilean Challenge. In *Inference*, Vol 3. No. 1, pp. 1-7.

Chomsky, Noam. 2019a. "Some Puzzling Foundational Issues: The Reading Program". In J. Gallego & D. Ott (eds.), *Catalan Journal of Linguistics. Special Issue: Generative Syntax. Questions, Crossroads, and Challenges*, 263-285.
<https://revistes.uab.cat/catJL/article/view/sp2019-chomsky/287-pdf-en>.

Chomsky (2019b) UCLA lectures. Invited lectures at the Department of Linguistics, University of California, Los Angeles, 29–30 April, 1–2 May 2019. <https://linguistics.ucla.edu/noam-chomsky/>
 Manuscript available with some changes and an introduction by Robert Freidin.
<https://ling.auf.net/lingbuzz/005485>

Chomsky, 2021a. Reflections. In Nicholas Allot, Terje Lohndal and Georges Rey, eds. *A Companion to Chomsky*. Wiley-Blackwell.

Chomsky, 2021b. Linguistics Then and Now: Some Personal Reflections. *Annual Review of Linguistics*. Vol 7, pp:1-7.

Chomsky, N. (2021c) Simplicity and the form of grammars. In *Journal of Language Modelling*. Vol 9. No1. Pp. 5-15

Chomsky, N. (2021d) Minimalism: Where Are We Now, and Where Can We Hope to Go. In *Genko Kenkyu*. 160: 1-41. Available online: <https://www.youtube.com/watch?v=X4F9NSVVUw>

Chomsky, N. (2022) Genuine explanation and the Strong Minimalist Thesis. In *Cognitive Semantics* 8, pp. 347-365.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	MECANISMOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS
Exposición oral por parte del profesor (X)	Tareas fuera del aula (X)
Exposición audiovisual a cargo del profesor (X)	Participación en clase (X)
Ejercicios dentro de clase (X)	Asistencia (X)
Ejercicios fuera del aula (X)	Trabajo de investigación (X)
Lecturas obligatorias (X)	NOTA: El trabajo de investigación será el único mecanismo para evaluar el curso, sin embargo, las tareas, la participación y las lecturas son condición necesaria para considerar la entrega del trabajo final.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El trabajo final consiste en presentar, justificar y defender el análisis sintáctico de:

- Por lo menos cinco derivaciones relativas al tema de su investigación. En cada caso debe incluirse una breve presentación de dichas oraciones y del porque de su selección.

Para la presentación del trabajo no hay una extensión máxima de cuartillas.
El análisis debe incluir el marcado de frase de cada derivación (y en su caso de representaciones arboreas alternas). En este caso debe argumentarse porqué una explicación es mejor que otra.

En todos los casos, sin excepción, se debe incluir que condiciones, restricciones o principios aplican al análisis presentado.

EVALUACIÓN

Para evaluar el trabajo, el criterio fundamental es la argumentación de la(s) propuesta(s) de análisis. No se aceptarán trabajos que contengan derivaciones sin explicación y sin justificación.

Mayo 16, 2023.